


«Согласовано»
Начальник управления
образования Администрации
г. Иваново
Арешина Е. В.
2020 г.


«Утверждаю»
МБДОУ «Детский сад №24»
заведующий Соколова В.А.
приказ № 46
от «18» мая 2020 г.

Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 24»
На 2020-2024 годы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 6
от «18» мая 2020 года

Иваново 2020 г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	Стр. 3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	Стр. 4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Стр. 6
ПРОБЛЕМНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ	Стр. 7
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ	Стр. 19
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ	Стр. 20

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» на 2020 – 2024 года и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ «Детский сад № 24» определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ «Детский сад № 24» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.
- основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ «Детский сад № 24» по направлениям являются повышение эффективности работы ДОУ, реализация инициативных проектов и высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, что является основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу ДОУ.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2024 годы ее реализации.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» на период 2020-2024 гг.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения с учетом выявленных недочетов за предыдущий период. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в соответствии с ФГОС ДО.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012 №273. • Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условия ее реализации. • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Сан.ПиН 2.4.1.3049-13). • Устав МБДОУ «Детский сад № 24»
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; • Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р «О концепции долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 года»; • Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1. 3049-13)»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Устав МБДОУ «Детский сад № 24» • Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24» • Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; • Указ президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
Цель Программы	Создать систему повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО 2. Создать систему обучающих семинаров
Содержание Программы	Опирается на актуальный уровень развития дошкольного образовательного учреждения, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.
Этапы и сроки реализации Программы	<p><u>Программа реализуется в три этапа на период с 2020 по 2024 гг.</u></p> <p><i>1-ый этап – подготовительный (2020 – 2021 уч. г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><i>2-ой этап – практический (2021 – 2022 уч. г.)</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; • постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития • коррекция мероприятий. <p>3-ий этап – итоговый (2023 – 2024 уч. г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; • анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Авторы Программы	Рабочая группа под руководством заведующего ДОУ Соколовой В.А.
Исполнители	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 24»
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию; • создание системы обучающих семинаров и применение их на практике; • укрепление кадрового потенциала ДОУ.
Финансовое обеспечение Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ проблемы, на решение которой направлена программа

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

ПРОБЛЕМНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24»

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад № 24»

Режим работы: Учебный год в Учреждении начинается 01 сентября. Продолжительность учебного года не менее 9 месяцев (сентябрь-май), 3 месяца (июнь, июль, август) составляют летний оздоровительный период. В Учреждении установлена пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех категорий работников и рабочая неделя с предоставлением выходных дней по графику работы для сторожей. Время ежедневного начала работы Учреждения – 7 часов 00 минут, время окончания работы учреждения - 19 часов 00 минут.

ДОУ является:

- муниципальным учреждением (некоммерческим);
- по типу: дошкольным образовательным учреждением;
- по виду: детским садом общеразвивающего вида.

Учредителем и собственником имущества ДОУ является:

Управление образования Администрации города Иваново.

Место нахождения ДОУ (юридический и фактический адрес):

153011, Российская Федерация, Ивановская область, город Иваново, ул. Суздальская, д.2А

Телефон: 8(4932)-38-40-14

Фамилия, имя, отчество руководителя учреждения: Соколова Валентина Анатольевна

Адрес сайта: <https://dou24@ivedu.ru/>

Мощность плановая/фактическая: 80/82 человек.

Штатная численность: общая – 27, педагогическая – 9.

Организационно – управленческая деятельность

Учреждение в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации: Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, Трудовым кодексом РФ, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка от 5 декабря 1989 года и другими Федеральными законами, указами

Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и иными Федеральными нормативными актами, законодательными и нормативными актами, договором о взаимоотношениях с Учредителем и Уставом.

В ДОУ разработаны нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ, которые соответствуют дошкольному образовательному учреждению. Документы (локальные акты), предусмотренные Уставом, регламентирующие деятельность учреждения разработаны и утверждены в установленном порядке.

Согласно части 1 статьи 129 и части 1 статьи 135 ТК РФ заработная плата работникам ДОУ устанавливается трудовым договором в соответствии с действующими системами оплаты труда в зависимости от его квалификации. Выплаты стимулирующего характера производятся, основываясь на «Положении о выплатах стимулирующего характера за счет бюджетных средств в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 24».

Со всеми родителями (законными представителями) заключены договоры: «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования», «О выплате компенсации части родительской платы за содержание ребенка», «Согласие на обработку персональных данных».

Характеристика системы управления

В соответствии со ст.26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является руководитель – заведующий, Соколова В.А., который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации. В учреждении сформированы и работают коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников создан Родительский комитет (законных представителей).

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

- Заведующий – 1
- воспитатели – 8
- музыкальный руководитель – 1

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Все педагоги имеют педагогическое дошкольное образование, компетентны в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Сведения о прохождении добровольной аттестации на первую и высшую квалификационную категорию

Таблица 1.

Категория	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высшая	0		0		0	
Первая	1	12%	3	33%	3	33%
Соответствие занимаемой должности	6	66%	5	56%	6	66%
Без категории	2	22%	1	11%	0	0
Количество педагогов	9		9		9	

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию посредством курсов повышения квалификации, посещения муниципальных и дошкольных методических объединений, семинаров, педсоветов, а также при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати.

Анализ повышения квалификации педагогических кадров

Таблица 2.

Деятельность ДОУ:

Вид повышения квалификации	2014 - 2015 учебный год		2015 - 2016 учебный год		2016 - 2017 учебный год		2017 - 2018 учебный год		2018 - 2019 учебный год	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Курсы	9	100	8	88	9	100	9	100	9	100
Переподготовка									1	11%

Обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от 2-х до 7 лет. В ДОУ функционируют 4 группы:

- группа раннего возраста– (от 2 до 3 лет);
- младшая группа – (от 3 до 4,5 лет);
- средняя группа – (от 4 до 5,5 лет);
- старшая (подготовительная) группа – (от 5,5 до 7 лет);

Общая численность детей – 82. Из них: раннего возраста – 36 воспитанников, дошкольного возраста – 46 воспитанников.

Социальный статус семей воспитанников на 01.09.2019

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социологическая характеристика семей воспитанников

7 семей – многодетные;
16 семьи – неполные.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Большое внимание педагогический коллектив ДОО уделяет взаимодействию с семьями воспитанников. Участие родителей в жизни детского сада, их заинтересованность ходом образовательного процесса за последние годы заметно возросло. Считаем, что этому способствовала работа официального сайта учреждения, проектная деятельность, мастер-классы, игровые практикумы и другие открытые мероприятия, проведенные для родителей и совместно с родителями.

Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДОО, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Система работы ДОО с родителями включает 3 блока:

Блоки	Задачи	Формы работы
Информационный	1. Пропаганда приоритетного направления работы ДОО.	1. Оформление информационных стендов. 2. Выставки книг для семейного чтения.
	2. Повышение педагогической культуры родителей	3. Фотостенды. 4. Папки-передвижки
Диагностический	1. Выявление мнения родителей о работе ДОО.	1. Анкетирование.
	2. Выявление уровня педагогической просвещенности родителей	2. Родительские собрания. 3. Беседы.
	1. Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.	1. Дни открытых дверей. 2. Участие в проектной деятельности.

Совместная деятельность	2. Эмоциональное и психологическое сближение взрослого и ребенка	3. Театрализованные представления , совместные праздники.
		4. Походы и маршруты в природу.
		5. Выставки детского и родительского творчества.
		6. Субботники по оформлению развивающей среды.
		7. Дни здоровья

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные.

Консультирование родителей

Осуществляется в соответствии с планом работы группы и по запросам родителей (законных представителей). Консультирование осуществляют:

- заведующий ДОУ;
- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- старшая медицинская сестра.

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Взаимодействие с социальными институтами

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими учреждениями микрорайона.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.

2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры.

Задачи:

Взаимодействие с учреждениями культуры

1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.

2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».

3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

Взаимодействие со школой

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.

2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

ГИБДД

1. Профилактика детского травматизма на дорогах города.

2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми

3. Повышение компетентности педагогов и родителей.

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района

1. Обмен педагогическим опытом.

2. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.

Учебно-методический центр

1. Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада.

2. Повышение квалификации педагогических кадров ДОО.

3. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей по различным направлениям.

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране

и укреплению здоровья

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. Хорошие

показатели физкультурно-оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- рациональный режим;
- питание;
- закаливание (согласовано с медсестрой ДОУ);
- двигательная активность – физкультурные занятия, динамическая пауза, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе, подвижные игры, спортивные игры, спортивные праздники, досуги, прогулки;
- оздоровительные мероприятия – витаминизация, профилактические прививки (по согласованию с родителями/законными представителями).

Процент посещаемости воспитанниками в последние годы значительно вырос, но остается по-прежнему высоким процент пропусков дней по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОУ введено 10-дневное меню. При составлении меню учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

При организации питания в ДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Основная форма обучения: непосредственная образовательная деятельность, которая проходит согласно режиму и расписанию занятий для каждой возрастной группы. В течение всего дня в режимных моментах проходит самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога и детей.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Воспитательно – образовательный процесс построен согласно примерному комплексно-тематическому планированию образовательной программы ДОУ.

Стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «А ну-ка, папы!», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.). Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные уголки с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Особенности образовательного процесса в ДОУ

В МБДОУ «Детский сад № 24» реализуется основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы:

- Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
- Сочетает принципы научного обоснования и практической применимости.
- Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- Учтен принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Основной формой работы с дошкольниками является игра.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно – речевому, художественно – эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом непосредственной образовательной деятельности, утвержденным заведующим ДОУ. Методическое обеспечение комплексной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственной организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

- Речевое развитие. Развитие речи.

- Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.
- Познавательное развитие. ФЭМП
- Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.
- Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.
- Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование/ ручной труд.
- Физическая культура.
- Художественно-эстетическое развитие. Музыка
- Досуги музыкальные, спортивные

Воспитатели учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи. Педагогами приветствуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника.

Качество подготовки воспитанников

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в нашем детском саду проводится 2 раза в год (сентябре и мае).

Цель: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (при реализации Программы), связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован (дошкольник не в состоянии справиться с проблемой самостоятельно – требуется содействие со стороны взрослых);
- находится в стадии формирования (отличается недостаточностью сформированности навыков по некоторым из выделенных показателей);
- сформирован (имеет место при высокой степени развития рассмотренных выше параметров)

Средние показатели по результатам педагогической диагностики

Вывод: Успехи в развитии детей наблюдаются по всем образовательным областям: на начало года имелись дети с несформированными показателями развития во всех образовательных областях, к концу года таких детей нет. Все дети на этапе завершения дошкольного образования овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; овладели культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания и правилами поведения в общественных местах. Выпускники группы готовы к освоению школьной программы.

Предметно-развивающая среда ДОУ

В МБДОУ «Детский сад № 24» продолжается активный процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды, создаваемой с учётом ФГОС. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

- При создании предметно – развивающей среды педагоги ДОУ руководствуются следующими принципами:
- полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса;
- трансформируемости среды – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.
- Развивающая среда соответствует реализуемым программам и технологиям; выстроена с учётом гендерных особенностей воспитанников с соблюдением СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. Она соответствует следующим параметрам: внутреннее убранство группы (спокойные тона), цветовой фон, вписывающийся в интерьер, соответствие возрастным психологическим особенностям детей, эстетичность и привлекательность.

Развивающая среда обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПин. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. Оснащение предметно-

развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в ДОУ и реализуемым программам. Пособия и игрушки безопасны для детей. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей. Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Материально-техническая база ДОУ

1. Характеристики здания ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное здание. Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное, территория благоустроена, имеется ограждение по периметру, наружное освещение территории образовательного учреждения, централизованное горячее и холодное водоснабжение.

Учреждение оборудовано специальными системами безопасности:

- кнопкой «Тревожной сигнализации»;
- автоматической системой пожарной сигнализации;
- видеонаблюдением по периметру здания.

Для двигательного развития детей в ДОУ имеется физкультурный зал (совмещенный с музыкальным залом).

Оснащение помещений

№	Вид помещения, его использование	Оснащение кабинета
1.	<p>Групповые комнаты (4 шт)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Сюжетно – ролевые игры · Самообслуживание · Трудовая деятельность · Самостоятельная творческая деятельность <p>Ознакомление с природой, труд в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Книжный уголок · Уголок изобразительности · Уголок музыкального воспитания · Уголок физкультурно-спортивный · Уголок безопасности · Уголок ряженья, уединения · Игровая мебель · Атрибуты для сюжетно – ролевых игр · Уголок природы · Конструкторы различных видов · Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки · Детская мебель для практической деятельности · Развивающие игры.
2.	<p>Спальное помещение (2 шт)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Дневной сон · Игровая деятельность · Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> · Спальная мебель · Спортивный инвентарь для побудки

3. **Раздевальная комната**
- Информационно – просветительская работа с родителями
4. **Методический кабинет**
- Осуществление методической помощи педагогам
 - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов
 - Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям
5. **Музыкально – физкультурный зал**
- Занятия по музыкально-ритмической деятельности
 - Индивидуальные занятия
 - Тематические досуги
 - Развлечения
 - Театрализованные представления
 - Праздники, утренники
 - Производственные собрания
 - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
- Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ:
- Утренняя гимнастика
 - Физкультурные занятия
 - Развлечения, праздники
 - Спортивные досуги
 - Упражнения по профилактики плоскостопия и нарушения осанки
 - Консультативная работа с родителями и воспитателям
6. **Медицинский кабинет**
- Приемная
 - Процедурный кабинет
7. **Пищеблок**
8. **Прачечная**
9. **Помещение для сторожа**
10. **Помещение для рабочего по комплексному обслуживанию здания**
- Информационный уголок
 - Выставки детского рисунка, поделок
 - Наглядно –информационный материал для родителей
 - Детские шкафчики для раздевания
 - Библиотека педагогической и методической литературы
 - Материалы семинаров, семинаров-практикумов
 - Опыт работы педагогов
 - Педагогические проекты
 - Иллюстрированный материал
 - Документация
 - Стол, стулья, шкафы, компьютер (2 шт), МФУ (2 шт)
 - Сборники нот, методическая литература, журнал «Музыкальный руководитель»
 - Шкаф-стенка для пособий, игрушек, атрибутов
 - Музыкальный центр
 - Пианино
 - Детские музыкальные инструменты
 - Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями
 - Различные виды театров
 - Ширма
 - Детские костюмы
 - Детские стульчики
 - Гимнастические скамейки
 - Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения
 - Атрибуты для обще развивающих упражнений
 - Мячи разного вида
 - Спортивные игры
 - Шведская стенка
 - Стол медицинской сестры, кушетка, ширма
 - Моечная раковина, кушетка, медицинский шкаф, холодильник для инъекций
 - Кровать, тумбочка
 - Холодный и горячий цех
 - Кладовая для хранения продуктов
 - Стиральная машина
 - Ванны
 - Помещение для сушки белья
 - Помещение для хранения белья
 - Телефон
 - Монитор видеонаблюдения
 - Стеллажи
 - Инструменты

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДООУ.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДООУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

При анализе деятельности ДОУ были выявлены следующие проблемы:

- Недостаточная функциональность всех процессов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, Закона «Об образовании РФ».
- Недостаточная интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.
- Объективное ухудшение здоровья, поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Задача ДОУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Задачи:

1. Стимулировать самообразование педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников. Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Реализация Программы развития на 2020 - 2024 гг.

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения					Ответственный
		2020	2021	2022	2023	2024	
1. Организация основы для реализации Программы	1.1. Разработать и принять Программу развития ДОУ	+					Заведующий, воспитатели
	1.2. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатели
	1.3. Анализ реализации Программы					+	Заведующий, воспитатели

2. Программно-методическое оснащение	2.2. Корректировка содержания Программы развития	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатели
	2.3. Использование в образовательной деятельности инновационных методик и технологий,	+	+	+	+	+	Воспитатели
3. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	3.1. Повышение квалификации педагогов:						
	- создание системы обучающих семинаров;						
	- курсовая подготовка (по перспективному плану);	+	+	+	+	+	Воспитатели
	- взаимопосещения, обмен опытом;						
	- самообразование;						
	- методическая работа в ДОУ;						
	- прохождение аттестации						
	3.2. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением	+	+	+	+	+	Заведующий, Воспитатель
	3.3. Участие педагогов в конкурсе «Воспитатель года»	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатели
	3.4. Внедрение новых программ, методических рекомендаций и пособий по вопросам воспитания	+	+	+	+	+	Воспитатели
	3.5. Участие в муниципальных,	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатели

региональных
конкурсах

Управление Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДООУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

- Заведующий Соколова Валентина Анатольевна
- Воспитатели первой квалификационной категории: Прозорова С.В., Филатова Н.В.
- Председатель творческой группы: Мокрова С.В.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п. ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об экспертизе Программы развития МБДОУ

«Детский сад № 24»

Представленная на экспертизу программа разработана на период 2020–2024 г.г. Основные разделы документа в целом соответствуют структуре

программы развития и отражают перспективные направления развития ДОУ.

Аналитическая часть Программы содержит материалы проблемно-

ориентированного анализа образовательной ситуации в детском учреждении

Представлен список проблем, задающих источники развития учреждения.

В концептуально-прогностической части теоретически обоснованы

предполагаемые изменения, представлены принципы реализации концепции,

обоснованы цели и задачи, разработана стратегия развития ДОУ.

В основной части определены этапы внедрения Программы, разработан

стратегический план реализации Программы развития. Спрогнозированы

результаты деятельности, продумано управление программой.

Вместе с тем присутствует необходимость в доработке тактического плана

реализации Программы.

Методист отдела

развития и информационного

обеспечения МБУ МЦ Логинова Н.Н.

3.07.2020