

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад No 24»

(МБДОУ Детский сад No 24)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ Детский сад No 24

(протокол от 12 апреля 2022 г. No 3)

УТВЕРЖДАЮ

ВРИО заведующего МБДОУ

Детский сад No 24

\_\_\_\_\_ Мокрова С.В.

13 апреля 2022 г.

### Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад No 24» за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад No 24» (МБДОУ Детский сад No 24)
Руководитель	Мокрова Светлана Валентиновна, ВРИО заведующего
Адрес организации	153011, г. Иваново, ул. Суздальская, д.2А
Телефон, факс	8 4932 384014
Адрес электронной почты	dou24@ivedu.ru
Учредитель	управление образования Администрации города Иванова

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:00 до 18:00.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности.**

Реализуемый уровень образования: дошкольное образование.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24» города Иванова (далее – Программа) и направлена на воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В Программе обеспечивается оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, Программа нацелена на поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Программа составлена с учётом нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность дошкольного учреждения:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ.

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №24» г. Иванова.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической

культурой, гармоничное физическое развитие, на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание образовательной области "Речевое развитие" предполагает овладение дошкольниками чистой и правильной речью, подготовку к речевой грамотности в школьном обучении, правильной орфоэпии и орфографии.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы в каждой возрастной группе и реализуется в различных видах детской деятельности (игровой, двигательной, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной и др. – как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении:

- в режимных моментах,
- в процессе самостоятельной деятельности;
- в специально организованной образовательной деятельности (в том числе совместной со взрослым непрерывной образовательной деятельности),
- а также через создание единого образовательного пространства семьи и ДОУ, обеспечение

психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Образовательная деятельность в Учреждении регламентируется годовым планом на текущий учебный год, а также календарно-тематическими планами воспитательно-образовательной работы на каждой возрастной группе.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется примерным расписанием в соответствии СП 2.4.3648-20

Детский сад посещают 80 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 ясельная группа — 16 детей;
- 1 младшая группа – 18 детей;
- 1 средняя группа — 23 детей;
- 1 старше- подготовительная группа — 23 детей

Вывод:

Эффективные аспекты образовательной деятельности в ДОУ	Сферы улучшения
--	-----------------

<p>Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Утверждены и реализуются образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а также Рабочая программа воспитания как компонент образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №24» г.Иванова.</p>	<p>Создание современной цифровой-образовательной среды в целях обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования.</p>
--	---

### Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание

в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

#### 1.2. Анализ системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством

Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Уставом МБДОУ № 24.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- || общее собрание работников Учреждения;
- || педагогический совет;
- || Управляющий совет.

В состав общего собрания работников входят все работники Учреждения. Общее собрание работников собирается в случае, если того требуют интересы Учреждения, но не реже 1 раза в полугодие.

В состав педагогического совета входят заведующий, все педагогические работники Учреждения. Педагогический совет работает по плану, составляющему часть плана годовой работы Учреждения. Заседания педагогического совета созываются не реже 1 раза в квартал в соответствии с планом работы Учреждения.

В состав Управляющего совета входит заведующий Учреждения, председатель, представители администрации учреждения, управляющие от родителей, управляющие от работников Учреждения. В состав Управляющего совета может входить представитель Учредителя, назначаемый приказом начальника управления образования Администрации города Иванова. Управляющий совет собирается в случае, если того требуют интересы Учреждения, но не реже 1 раза в полугодие.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются советы родителей (законных представителей) воспитанников. Советы родителей (законных представителей) воспитанников не являются коллегиальными органами управления. Порядок работы таких советов, их состав, структура определяются ими самостоятельно.

Решения, принятые коллегиальными органами управления в 2021 году:

- || Принята Образовательная программа дошкольного образования (в новой редакции)
- || Принят пакет документов по организации образовательного процесса в 2021 – 2022 учебном году.
- || Принят отчет о самообследовании за 2020 год, публичный доклад за 2020 – 2021 уч.г.
- || Утверждены премии сотрудникам МБДОУ (на День дошкольного работника, Новый год, международный женский день).
- || Распределены средства по внебюджету.
- || Принята Программа Производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий при осуществлении образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 24»

Вывод:

Эффективные аспекты управления	Сферы улучшения
<p>В ДОУ создана эффективная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.</p> <p>Реализуется возможность управления МБДОУ всеми участниками образовательного процесса</p>	<p>Изыскивать ресурсы для модернизации образовательного учреждения и улучшения материально – технической базы ДОУ.</p>

### 1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание и организация образовательной деятельности в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 24 в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В 2021 году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения детьми содержания образовательных областей в соответствии с задачами психолого-педагогической работы в конкретной возрастной группе:

- социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, основ безопасности жизнедеятельности, трудовой

деятельности),

- познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социальным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы);

- речевое развитие (развитие речи, восприятие художественной литературы);

- художественно-эстетическое развитие (развитие художественно-изобразительной деятельности, детского конструирования, музыкальное развитие);

- физическое развитие (физическая культура, формирование представлений о здоровом образе жизни).

В таблице представлены сводные результаты педагогической диагностики за 2020 – 2021 учебный год, где П – показатель сформирован полностью, Ч – показатель сформирован частично, Н – показатель не сформирован

«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»		«Физическое развитие»	
нг	кг	нг	кг	нг	к	нг	кг	н	к
					г			г	г
П- 65 % Ч- 33,5% Н-1,5%	П -85,7% Ч- 13,6% Н – 0,7%	П -43% Ч- 51% Н-6%	П- 68% Ч- 30,5% Н-1,5%	П -46% Ч- 48,8% Н-5,2 %	П -68 % Ч -31,3% Н- 0,7%	П- 55% Ч- 38% Н- 7%	П- 76% Ч -23,3% Н – 0,7%	П -36% Ч- 58% Н- 6%	П – 74% Ч – 24,5% Н – 1,5%

Анализ таблицы показал положительную динамику результатов педагогической диагностики воспитанников по всем образовательным областям. Большинство воспитанников освоили содержание образовательной программы своей возрастной группы (имеют сформированные или частично сформированные показатели по критериям ФГОС).

*Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях в 2021 году.*

В отчетном году состоялись мероприятия для всех участников образовательных отношений на уровне ДОУ (с учетом сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки): спортивные мероприятия, приуроченные празднованию 23 февраля, Широкая

Масленица, традиционный проект «Книжкина неделя», Неделя Здоровья, мероприятия к Дню Космонавтики, флеш-моб памяти "От нас, не видевших войны...", Выпускной вечер, летний праздник, спортивный праздник "Путешествие в страну здоровья", «День России», занятие с инспектором ГИБДД, традиционные Осенние праздники, мероприятия к Дню Матери, зимний праздник "Снеговик - наш друг", новогодние праздники и другие мероприятия.

Муниципальный уровень:

- || Муниципальный фестиваль детского творчества «Рождественский подарок» (январь)
- || Муниципальный фестиваль детского творчества «Светлый праздник» (апрель)
- || Музыкальный флеш-моб памяти "От нас, не видевших войны..."(май)
- || Городской конкурс-фестиваль «Мой подарок Деду Морозу» (ноябрь)
- || Городской конкурс «Зеленая дорога детства» (ноябрь)

Областной уровень:

- || Областной конкурс детско-юношеского творчества "Неопалимая Купина" – 3 место

Всероссийский и международный уровень:

- || Всероссийская акция «Покормите птиц» (декабрь) – лауреат

Выводы:

Эффективные аспекты реализации ОП ДОУ	Сферы улучшения
Участие детей в совместных с родителями образовательных проектах.	Дальнейшая работа с родителями по выявлению образовательных потребностей и возможностей семей ДОУ
Наличие целостной системы здоровьесбережения, представленной в образовательной программе ДО МБДОУ.	Развитие системы оздоровительно-профилактической работы с часто и длительно болеющими детьми и детьми с ослабленным состоянием здоровья
Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательной программе ДО МБДОУ № 24	Создание современной цифровой образовательной среды в целях обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования
Участие педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах, проектах и мероприятиях различного уровня.	Повышать заинтересованность семьи в подготовке детей к участию в детских образовательных проектах и конкурсах различного уровня.

<p>Разработка, утверждение и реализация Рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация продуктивной работы в рамках программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.</p>
---	---

#### 1.4. Анализ организации учебного процесса.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 24: 12-ти часовое пребывание с 7.00 до 19.00.

Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20, включающий чередование разнообразных видов деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых.

Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24».

Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Интеграция образовательных областей реализуется в ДОУ на основе календарно-тематического планирования.

Для разностороннего развития детей в каждой возрастной группе и на прогулочных участках создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для их уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенности;
- 2) трансформируемости;
- 3) полифункциональности;
- 4) вариативности;
- 5) доступности;
- 6) безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в



подвижных играх и соревнованиях;  
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  
возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Решение программных образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей как в рамках непрерывной образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе НОД*

Продолжительность НОД в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20:

в 1 младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – не более 10 минут;

во 2 младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;

в старше-подготовительной группе (дети от 6 до 8 лет) – не более 25-30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- Творческая мастерская;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная;
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- Детский досуг;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более

образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Вывод:

Эффективные аспекты организации учебного процесса	Сферы улучшения
Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.	Организация продуктивной работы в рамках Рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы

### **1.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

#### **Сведения об укомплектованности штатов**

должность	по штатному расписанию	по факту
Заведующий ДОО	1	1
Заместитель заведующего по АХР	1	1
воспитатели	8	8
Мл. воспитатели	5,5	4
Музыкальный руководитель	1	0
Обслуживающий персонал	9,85	8,35

#### **Повышение квалификации педагогов за отчетный период.**

Интернет-вебинары:

|| в вебинаре педагогического портала «Солнечный свет» по теме «Лего – конструирование: развиваемся и учимся играя»

|| в вебинаре « Игровые приемы в работе с « неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий.

и другие.

Образовательный процесс ДОО в достаточной степени обеспечен методическими материалами и средствами обучения по пяти образовательным областям, взаимодействию

с родителями воспитанников, методической работе. Библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО.

Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров МБДОУ “ Детский сад №24” к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Вывод:

Наиболее сильные аспекты кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	Аспекты улучшения профессионального уровня педагогов ДООУ
1. Средний уровень профессионализма педагогического коллектива ДООУ. Наличие у педагогов первой категории, систематическое повышение квалификации	1. Стимулирование педагогов в повышении квалификации
2. Обеспеченность образовательного процесса методической литературой в соответствии с ФГОС ДО.	2. Создать максимально информационно-насыщенную и интерактивную образовательную среду в ДООУ за счет применения инновационных технологий.

### **1.6. Анализ материально-технической базы.**

Здание ДООУ 1965 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное, располагается в административно-учебном здании индивидуального проекта, общая площадь которого 656,4 кв.м. Здания (помещения) и участки дошкольного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, ограждена забором, разбиты цветники и клумбы. Рядом с детским садом отсутствуют оживленные трассы, которые могли бы угрожать жизнедеятельности детей.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Проектная мощность учреждения: 4 групп, 2 группы – ясельные, 2 групп – садовые.

В здании ДООУ 27 помещений из них:

4 групповые ; 4 спальни; 4 раздевалки; кабинет заведующего; музыкально-физкультурный зал; кабинет зам.директора по АХР: пищеблок и кладовка; постирочная; гладильная; медицинский блок. Кабинеты специалистов оборудованы современными техническими средствами: компьютерами, ноутбуками, копировально-множительной техникой, селекторной связью. В настоящее время в ДООУ происходит модернизация материально-технической базы ДООУ и оснащение рабочего места педагога в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Групповые комнаты. Каждая группа имеет групповое помещение, как правило, отдельную спальню, приёмную, умывальные и туалетные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников. В каждой возрастной группе имеются игровое и спортивное оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература,

необходимая для организации разных видов деятельности детей. Музыкально - физкультурный зал. В зале имеется оборудование для физкультурных и музыкальных занятий (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.; пианино, музыкальный центр, синтезатор, детские музыкальные инструменты и др.). Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

Медицинский кабинет. . Оснащен всем необходимым оборудованием: медицинские весы, ростомер, бактерицидная лампа, кушетка медицинская, стол инструментальный, шкаф медицинский, холодильник, аппарат для измерения давления, стетоскоп и др.

Прачечная ДОО. Прачечная оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, стеллажи.

Пищеблок ДОО оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками.

Территория ДОО:

- зонирована: игровая, физкультурная и хозяйственная зоны;
- поверхность территории чередуется: асфальтовые дорожки, травяное покрытие, утрамбованный грунт.

На территории детского сада расположены:

4 прогулочных участка с теневыми навесами и спортивно-игровым оборудованием, они изолированы друг от друга и отделены зелеными насаждениями; цветники и клумбы; экологическая тропа; сарай с двумя хозяйственными складскими помещениями.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Обеспеченность ДОО отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, домиками и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы.

Обеспеченность техническими средствами: персональные компьютеры – 1 шт.; ноутбуки – 1 шт. МФУ, принтеры, ксероксы – 2 шт.; фотоаппарат – 1 шт.; музыкальные центры и магнитофоны – 3шт. Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной материальной базы, своевременного обновления и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой образовательной программы и СанПиН. В течение 2021 года педагогический и родительский коллектив приобрели для детей развивающие игры и игрушки, внесли изменения и дополнения в развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с образовательной программой ДОО МБДОУ № 24».

### **Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОО за 2021 год:**

Проведены мероприятия по облагораживанию территории МБДОУ:

- проведены субботники, уборка и вывоз листвы;
- уборка снега и льда, посыпание дорожек песком, сбивание сосулек, чистка водостоков;
- вывоз крупногабаритного мусора;
- закупка песка;
- озеленение территории, разбивка цветников.

Выполнены ремонтные работы по аварийному обслуживанию здания. Произведена замена 2 оконных блоков на 3 и 4 группах. Выполнено техническое обслуживание систем охранной - тревожной сигнализации.

Сотрудники обучены на курсах по пожарнадзору. Воспитатели обучены на курсах повышения квалификации. Все сотрудники прошли психиатрическое освидетельствование.

Сотрудники обеспечены спецодеждой, орудиями труда, моющими средствами, средствами индивидуальной защиты.

Вывод:

Наиболее сильные стороны материально-технической базы.	Аспекты улучшения материально-технической базы
Соответствие материальной базы информационно-технического обеспечения реализуемой ОП и нормативным требованиям.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы в соответствии с программой развития ДОУ

### **1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности ДОУ

Мониторинг качества образовательной деятельности направлен на анализ образовательной деятельности в пяти образовательных областях, осуществляемой

- в режимных моментах,
- в процессе самостоятельной деятельности,
- в специально организованной образовательной деятельности (в том числе совместной со взрослыми непрерывной образовательной деятельности),

а также анализ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формы проведения мониторинга:

1. Контрольная деятельность (на основе плана контроля мониторинга освоения детьми ОП, составленного в начале учебного года)
2. Психолого-педагогическая диагностика
3. Критериальные листы педагогов
4. Наблюдение, сбор и анализ информации

Мониторинг качества условий организации образовательной деятельности ДОУ направлен на анализ

- психолого-педагогических условий реализации Программы,
- кадровых условий;
- материально-технических условий;
- развивающей предметно-пространственной среды.

*Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности ДОУ*

Данные внешней оценки качества образовательной деятельности:

1. Мониторинг качества образовательной деятельности в ДОУ.
2. Мониторинг качества условий организации образовательной деятельности ДОУ.
3. Мониторинг качества результатов образовательной деятельности ДОУ.

1. Результаты плановых внеплановых проверок контролирующих органов.
2. Результаты внешней оценки уровня профессиональной компетентности и инновационного потенциала, продуктов и результатов педагогической деятельности работников ДООУ.
3. Выявление потребностей, удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников

4. Формы проведения мониторинга:

1. Контрольная деятельность (в соответствии с планом оперативного контроля)
2. Психолого-педагогическая диагностика
3. Критериальные листы педагогов
4. Наблюдение, сбор и анализ информации.

Мониторинг качества результатов деятельности ДООУ.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке. Поэтому мониторинг результативности деятельности ДООУ прежде всего связан со степенью решения целевых задач направлен на изучение:

- состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей;
- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Формы проведения мониторинга:

1. Контрольная деятельность (в соответствии с планом оперативного контроля)
2. Психолого-педагогическая диагностика
3. Критериальные листы педагогов
4. Участие воспитанников в мероприятиях (конкурсах) различного уровня
5. Наблюдение, сбор и анализ информации
6. Анкетирование родителей (законных представителей), педагогов, учителей школ.

Данные внешней оценки качества образовательной деятельности.

Результаты плановых внеплановых проверок контролирующих органов.

В отчетном периоде в дошкольном учреждении прошли плановые проверки: | |  
готовность ДООУ к учебному году: без нарушений;  
органом федерального пожарного надзора (плановая): без предписания,  
органом федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) (внеплановая): предписание - устранено ( апрель 2022).

***Выявление потребностей, удовлетворенности родителей(законных представителей) воспитанников.***

Исполняя требования законодательства в области информационной открытости и публичности, в ДООУ разработаны открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДООУ – официальный сайт, персональные сайты педагогов ДООУ. На страницах интернет - ресурсов работает обратная связь: интернет-приемная. Активно идет общение родителей и педагогов через Мессенджер «Вайбер» и электронную почту.

Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых муниципальных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад № 24» проводится так же на основе изучения анонимных анкет родителей.

***Что родителям больше всего нравится в ДОУ( по результатам анкетирования)***

- 1.Высокий творческим потенциал, знания и умения педагогов.
- 2.Комфортные условия для воспитанников ДОУ.
- 3.Использование педагогами личностно-ориентированного подхода к детям
- 4.Внедрение современных технологий (ИКТ).
- 5.Использование в воспитательно-образовательном процессе разных формах обучения и воспитания.
- 6.Забота о физическом развитии и здоровье детей.
- 7.Подготовка детей к школьной жизни.
- 8.Хороший психологический климат, доброжелательная обстановка в ДОУ, наличие традиций.
- 9.Проведение интересных мероприятий.
10. Режим, питание, атмосфера, обращение к детям, отзывчивость, внимание, доброжелательность, ребенок с удовольствием ходит в д/сад.
11. Предоставление подробной информации об интересующих вопросах.
12. Сайт ДОУ.
13. 7% родителей сказали о том, что с ними обсуждают различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в детском саду. 93% получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка,  
81% родителей имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях.  
92% родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает их ребенок в дошкольном учреждении, 8% родителей – не удовлетворяет.  
95% родителей считают, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к родителям и его ребенку. 5% родителей не знают, как оценить этот показатель.

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1. Внедрение ИКТ	Применение компьютерных технологий в процессе взаимодействия педагога с родителями, работе с детьми
.2. Конкурсная деятельность	Увеличить желание участников образовательного процесса участвовать в различных конкурсах и соревнованиях.
3.Повышение положительного имиджа ДОУ, вовлечение родителей воспитанников в педпроцесс	Новые формы работы с семьей. Регулярное информирование родителей воспитанников на сайте ДОУ. Организация семинаров, выставок, конференций Общение с родителями с помощью электронной почты.



4.Развивающее пространство	Улучшение наглядной информации и интерьера учреждения.
5. Организация дополнительных образовательных услуг	Информирование родителей. Организационная деятельность.
6.Работа с одарёнными детьми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение (при необходимости) соответствующей программы.</li> <li>• Создание необходимых условий. Налаживание взаимодействия специалистов ДООУ по этому вопросу.</li> </ul>
7.Работа с семьями из «группы риска»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение, контроль за данной семьей, вовлечение в педпроцесс родителей, оказание помощи данной семье. Разработка и внедрение (при необходимости) соответствующей программы.</li> </ul>

### **Эффективность работы ДООУ.**

МБДООУ является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям муниципального задания, ценятся потребителями и партнерами. В основу работы учреждения заложены задачи связанные с охраной жизни и здоровья детей: физического и психического.

Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности ребенка путем единства обучения и воспитания. Сотрудники детского сада стремятся к созданию стимулирующей, развивающей среды, привлекая к помощи родителей. Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской литературы, развивающих пособий и игрушек.

Функционирование детского сада организовано таким образом, чтобы максимально обеспечить потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах (гибкий режим воспитания и обучения, полноценное своевременное питание, развлекательные мероприятия, праздники для детей, развивающие образовательные программы).

Анализ результатов анкетирования родителей, показывает, что ДООУ является привлекательным для детей и их родителей. Дети чувствуют себя в детском саду комфортно и в безопасности, они посещают детский сад с желанием, проявляют позитивное отношение к ДООУ. Родители приветствуют и участвуют во многих мероприятиях ДООУ, отмечая эффективность партнёрства и отношение к воспитанникам.

В работе ДООУ отмечаются следующие устойчивые **плюсы**:

1. Система мониторинга образовательных результатов воспитанников ДООУ свидетельствует об устойчивом улучшении результатов образованности по всем видам деятельности во всех возрастных группах
2. Взаимосвязь и сотрудничество с социумом.
3. Активная жизненная позиция воспитанников, стремление участвовать в конкурсах.

4. Анализ результатов анкетирования родителей показывает, что ДОУ является привлекательным для детей и их родителей. В детском саду дети чувствуют себя комфортно, а родители приветствуют и активно участвуют во всех начинаниях ДОУ.

5. Формирование компетентности педагогов: систематическое повышение квалификации педагогов, построение методической работы с учетом диагностики педагогов, представление опыта работы на педагогических совещаниях;

#### **Приоритеты развития ДОУ:**

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.
2. Совершенствование работы с родителями.

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 24»  
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое выполнение
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	80
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	80
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	76
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	80/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	80/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	63/78%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	80/100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/ 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/ 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/12,5%
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.8.2	Первая	человек/%	1/12,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/33,3%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	8/80
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.25 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да