муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24»

153011, г. Иваново, ул. Суздальская,д.2А тел./факс: 8 (4932) 38 – 40 – 14
E-mail: dou24@ivedu.ru ИНН: 3702003551, КПП: 370201001

Принято:
на педагогическом совете № 1
от «25» 08 2023г.

Согласовано:
с родительским комитетом
МБДОУ № 24 протокол №
от «25» 08 2023г.

Утверждаю:
ВРИО заведующего
С.В. Мокрова
Приказ № 79
от «25» 08 20 23г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24»

Иваново
2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.4	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	11
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2.	Познавательное развитие	12
2.1.3.	Речевое развитие	12
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	13
2.1.5.	Физическое развитие	13
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	13
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	16
2.7.	Рабочая программа воспитания	16
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	16
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	17
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23
3.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы	28
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	28
3.6.	Распорядок и/или режим дня в группах	29
3.7.	календарный план воспитательной работы	30
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	
4.1.	Краткая презентация Программы	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» (краткое наименование - МБДОУ “Детский сад № 24”) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

При разработке ОП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

- Устав МБДОУ № 24;
- Программа развития МБДОУ № 24;
- Парциальная программа «Детство с родным городом», методическая разработка МБДОУ №24.
- Николаева С.Н., «Юный эколог» парциальная программа- Издательство «Мозаика -Синтез», 2022. – 144с

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 60 % и 40 % соответственно от общего объема ОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп,

– календарный план воспитательной работы,

– часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту),

– и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 1,5 до 8 летнего возраста. Программа соответствует 12-часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

Авторы – разработчики Программы:
ВРИО заведующего – Мокрова С.В.
Воспитатель – Прозорова С.В.
Воспитатель – ЧекаловаС.В.
Воспитатель – КоркинаА.П.

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательное развитие

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, познавательных интересов.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении).
- Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о истории города Иванова и Ивановской области.

Цели достигаются через решение следующих задач:

- способствовать развитию познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года и установлению естественных взаимоотношений детей с миром природы;
- создавать положительную мотивацию к опытно – экспериментальной деятельности; поддерживать детскую инициативу;
- стимулировать любознательность, наблюдательность;
- учить самостоятельному поиску нужной информации, открытию и усвое- нию новых знаний при помощи алгоритмов и моделей действий;
- формировать собственный познавательный опыт детей в обобщенном видес помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);
- обогащать представления детей об особенностях национальной культуры народов Ивановской области.
- о природных богатствах, историческом развитии города Иванова и Ивановской области.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методологическими основаниями образовательной программы МБДОУ являются следующие подходы:

- культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.
- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип со увлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательно - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Географическое месторасположение

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Ивановская область расположена в средней полосе России. В холодный период года, когда световой день сокращается до 7 часов, количество времени прогулок и совместной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой на улице во вторую половину дня, уменьшается. При температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается, при температуре воздуха ниже -20 С - отменяется. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относится к богатству природы города Иваново и Ивановской области., его истории, культуре, и с уважением – к жителям города и области.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Характеристика контингента воспитанников

Преимущественно Организацию посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. В структуру Организации включены 4 группы общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. *Приложение 1.*

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов;
- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Иванова и Ивановской области;

- ребёнок проявляет любознательность по отношению к городу Иваново, интерес к культурно - историческим особенностям родного города.
- ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства города Иваново;

ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых события родного города, с желанием включается в посильное пре- образование окружающего городского пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями города Иваново, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданныхдля её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает

жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенно-

стей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1. Содержательный раздел

Обязательная часть

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям (ФОП п.17. – 22.8.).

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

1.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 18.2 - 18.8)**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников позиции юного горожанина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям города Иваново в различных видах детской деятельности
- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города Иваново;
- формирование уважительного отношения к жителям города, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству,

играм, игрушкам, праздникам;

- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему города Иваново;
- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного города.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) обеспечено парциальной программой «Детство с родным городом». Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, способности чувствовать красоту природы, архитектуры малой родины и эмоциональной откликаться на нее, содействие становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях, развитие чувства гордости, бережное отношение к родному городу, знакомство дошкольников с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

1.1.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 19.2 - 19.7)**

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления работы по развитию у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строится с использованием парциальной программы «Юный эколог»

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 20.2 - 20.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины-города Иванова;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Ивановской области, через знакомство с произведениями писателей Ивановской области

2.1.3. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 21.2 - 21.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Иванова и Ивановской области;
- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий города Иванова и Ивановской области.

2.1.4. Физическое развитие

Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 22.2 - 22.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих в Ивановской области;
- формирование начальных представлений о видах спорта, любимых жителями города (футбол, хоккей, лыжи, легкая атлетика и др.).

1.2. Вариативные формы, методы, способы и средства

При реализации Программы могут использоваться различные образо-

вательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **ФОП п. 23.5**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОП п. 23.6.1**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание прио-

ритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Вариативные формы работы с детьми. *Приложение 3.*

Примерное комплексно-тематическое планирование. *Приложение 4.*

1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п. 24.3 - 24.22)

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

Детская деятельность в образовательном процессе. Виды детской деятельности. *Приложение 5.*

1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п. 25.1 – 25.8)

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетент- ность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его резуль-

татами;

- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организовывают концерты для выступления детей и взрослых.

1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26.1 – 26.11)

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семей- ного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании. Важной частью программы является проведение совместных детско- родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОП п. 27**

1.7. Рабочая программа воспитания (ФОП п. 29.)

2. Организационный раздел

2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими (ФОП ДО п. 30) **3.1.1. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (далее – РППС)**

РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

− местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;

− возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

− задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

− возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Организации соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

В Организации создаются условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время го-

да.

Организация имеет территорию, которая озеленена.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего МБДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	• Библиотека нормативно–правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
	Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Игрушки, муляжи • Компьютер • Ноутбук • Информационные стенды • МФУ
Музыкально-физкультурный зал	• Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино

	• Музыкотерапия • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей	• Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья • Интерактивная доска • Мультимедиа проектор • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мягкие спортивные модули
Коридоры МБДОУ	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями.	• Стенды для родителей, визитка МБДОУ. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде.	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Огород, клумбы с цветами, экологическая тропа
Групповые комнаты	• Центр сюжетно – ролевой игры; • Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр строительно-	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей

	конструктивных игр; • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.	морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
Спальное помещение	• Дневной сон; Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинская документация • Медицинское оборудование • Кушетка детская
Центр активности «Спортивный»	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) • Для прыжков (скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый,

		кегли, кольцеброс) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр «Уголок природы»	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Ковролин, материалы и игры на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал. • Схемы, модели, иллюстрации, календари природы и наблюдений
Центр «Уголок развивающих игр»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Цветные счетные палочки Кюизенера, альбомы к ним • Схемы, модели, магнитные доски
Центр «Уголок экспериментирования»	• Установление связей, зависимостей, закономерностей окружающего мира опытно-проектическим путем	• Центр песка и воды • Оборудование и материалы для проведения опытов и экспериментов • Схемы, модели
Центр «Строительная мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• напольный строительный материал; • конструкторы «Лего» • пластмассовые кубики; • транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игровая зона»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Игровые модули, куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки; • Игровые модули, мини-наборы, полифункциональные материалы для организации с/ролевых игр(«Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», • «Магазин» и пр.)

Центр «Уголок безопасности»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Центр «Родной город»	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях родного города • Макеты
Микроцентр «Книжный уголок»	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Книжки-самоделки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для ряжения • Записи сказок, песен,
Микроцентр «Творческая мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Книжки-раскраски, цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски, образцы. • Полифункциональный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. • Репродукции картин
Микроцентр «Музыкальный уголок»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Музыкальные инструменты, музыкальный центр, аудиокассеты, диски • Предметные картинки «Музыкальные инструменты», портреты композиторов, певцов • Музыкально-дидактические игры

2.2. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие **ФОП ДО (п. 32.1.)**, представлены на официальном сайте Организации

Организация оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;
- Домофон на центральной входной двери;
- Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.

Программное и методическое обеспечение по образовательным областям.

Области	**Список методических и наглядно - дидактических пособий**
Социально-коммуникативное развитие	Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012. Е.И.Николаева, В.И.Федорук, Е.Ю.Захарина. Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях дет-

	ского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2015. На прогулку, Детский сад (Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности). — СПб.:Детство-Пресс, 2013 Д.Б,Юматова. Культура здоровья дошкольника (цикл игр-путешествий). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Гайворонская Т.А., Деркунская В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет.- М.: Центр Педагогического образования, 2012. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр Педагогического образования, 2012. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2015.
Познавательное развитие	В.П.Новикова Математика в детском саду. (3-4 года) В.П.Новикова Математика в детском саду. (4-5 лет) В.П.Новикова Математика в детском саду. (5-6 лет) Солнцева О.В. Детство с родным городом. —СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011. А.И. Герцон. Математика от 3 до 7 И.А. Порамонова, В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Н.В.Нищева. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника (опыты, эксперименты, игры). — СПб.: Детство-Пресс, 2015 О.В.Дыбина. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации. — Национальный книжный дом, М, 2015 О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим

	миром (подготовительная группа) О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа) О.А Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 года) О.А. Соломенникова . Экологическое воспитание в детском саду (2-7 лет) О.А Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Н.С. Николаева .Экологическое воспитание дошкольника .
Речевое развитие	Колесникова Е.В.. « От звука к букве» Н.В.Нищева. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста (образовательные ситуации на примере русских народных сказок). — СПб.: Детство-Пресс, 2014 Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. Программа, конспекты занятий. Методические рекомендации. М., 2016. Ушакова О.С. Развитие речи 5-7 лет. Программа, конспекты занятий. Методические рекомендации. М., 2016. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе (2-7 лет) Гербова В.В. Занятия по развитию речи (подготовительная группа) Гербова В.В. Занятия по развитию речи (старшая группа) Гербова В.В. Занятия по развитию речи (средняя группа) Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет)
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет) Д.Н.Колдина. Аппликация с детьми 4-5лет. — М.: Мозаика-Синтез,2013 Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 4-5лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2013 Курочкина Н.А. О портретной живописи. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.

	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. «Детство с музыкой». Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М.: 2011 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: 2011 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: 2011 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: 2011 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: 2011 И.Е.Яцевич Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» (Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала (средняя группа) Т.А. Копцева Природа и художник З.В. Лиштван Конструирование.

2.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:
https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T

2.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя.

2.5. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОП п. 35.1 - 35.11**

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Режим дня (холодный период)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ				
	1 МЛАД-ШАЯ ГРУППА (2-3 года)	**2 МЛАД-ШАЯ ГРУППА**	**СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)**	**РАЗНО- ВОЗ-РАСТ- НАЯ ГРУППА**

		(3-4 года)		(5-7 лет)
Утренний прием, игры, индивидуальное обще-ние воспитателя с деть-ми	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.00 – 8.07	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20
Самостоятельные игры, Подготовка к завтраку.	8.05- 8.30	8.07- 8.30	8.10- 8.30	8.20- 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
подготовка к обра-зовательной деятельно-сти	8.30-9.00	8.40 –9.00	8.45 – 9.00	8.50 –9.00
НОД: образовательные ситуации на игровой ос-нове	9.00 –9.40	9.00 –9.40	9.00 – 9.50	9.00 –10.50
Второй завтрак	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10	9.50 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 –11.40	10.10- 12.00	10.20 – 12.00	10.50 -12.00
Подготовка к обеду. Обед	11.40 - 12.30	12.00 – 12.45	12.00 – 12.45	12.00 – 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон Постепенное пробужде-ние, пробуждающая гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры.	12.30- 15.30	12.45- 15.20	12.45- 15.20	12.45- 15.20
полдник	15.30 - 16.00	15.20 - 15.50	15.20 - 15.50	15.20 - 15.50
Самостоятельная и сов- местная деятельность детей в центрах активно-сти	16.00 -16.30	15.50 - 16.30	15.50- 16.40	15.20 – 16.50
Подготовка к ужину . Ужин	16.30 - 17.20	16.30 - 17.20	16.40 - 17.30	16.50- 17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых, уход домой	17.20- 19.00	17.20- 19.00	17.30 – 19.00	17.30 –19.00

Режим дня (теплый период)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ				
	1 МЛАД-ШАЯ ГРУППА(1.5 - 3 года	**2 МЛАД-ШАЯ ГРУППА (3 - 4 года)**	**СРЕД- НЯЯ ГРУППА (4 - 5 лет)**	**РАЗНО-ВОЗ-РАСТНАЯ ГРУППА (5-7 лет)**
Утренний прием на участке, игры, общение, индивидуальное обще-ние воспитателя с деть-ми, самостоятельная дея-тельность детей	7.00 –8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.05	8.00 – 8.07	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку**.** Завтрак	8.20– 9.00	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00
Самостоятельные игры детей в центрах активно-сти	9.00 – 9.20-	9.00 – 9.20	9.00 –9.15	8.45 –9.25
Второй завтрак	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10	9.50 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, образовательная дея-тельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20 –11.30	9.20 – 12.00	9.20 – 12.00	9.25 –12.00
Подготовка к обеду. Обед	11.30 -12.30	12.00-12.45	12.00-12.45	12.00 –12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон Постепенное пробужде-ние, пробуждающая гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры.	12.30- 15.30	12.45-15.20	12.45 –15.20	12.45 –15.20
полдник	15.30 – 16.00	15.20-15.50	15.20 – 15.50	15.20 –15.40
Игры, досуги, общение, занятия, самостоятельная и организованная дея-тельность детей в цен-трах активности	16.00-16.30	15.50 –16.30	15.50 – 16.40	15.50 –16.50

Подготовка к ужину . Ужин	16.30 - 17.20	16.30 - 17.20	16.55 -17.25	17.00- 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых, уход детей домой	17.20 –19.00	17.20- 19.00	17.25 –19.00	17.30 –19.00

2.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.6.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работыв ДОО. (ФОП п. 36.4)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Группа	Ответственные
1	День знаний	1 сентября	Все возрастные группы	Воспитатели
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Все возрастные группы	Воспитатели
3	День дошкольного работника	27 сентября	Все возрастные группы	Воспитатели
4	Тематическая неделя по безопасности дорожного движения	1 неделя сентября	Все возрастные группы	Воспитатели
5	«Посвящение в Эколята». Проведение акции принятия детей в «Эколята – дошколята».	сентябрь	Средняя группа	Воспитатели
6	День работника дошкольного образования	27 сентября	Все возрастные группы	Воспитатели
7	«Международный день пожилых людей»	1 неделя октября	Все возрастные группы	Воспитатели
8	День защиты животных	4 октября		Воспитатели

9	Праздник осени - утренники	2 неделя октября	Все возрастные группы	Воспитатели
10	Конкурс поделок "Дары осени"	3 неделя октября	Все возрастные группы	Воспитатели
11	Консультации для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»	октябрь	Средняя, старше-подготовительная	Воспитатели
12	Проведение тематических «Уроков Природолюбия» с «Эколятами» – друзьями и защитниками природы	2 неделя октября	Средняя, старше-подготовительная	Воспитатели
13	Международный день библиотек	26 октября		
14	День Бабушек и дедушек	28 октября		Воспитатели
15	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет	29 октября		Воспитатели
16	День народного единства	4 ноября	Средняя, старше-подготовительная	Воспитатели
17	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) Синичкин день	12 ноября	Все возрастные группы	Воспитатели
18	Неделя «Эколята знают все!» (беседы, игры, викторины, ООД, наблюдения) «Умница всему научит!»	3 неделя ноября	Средняя, старше-подготовительная группа	Воспитатели
19	День матери	4 неделя ноября		
20	День неизвестного солдата,	3 декабря		
21	День Конституции РФ	12 декабря		
22	Новый год - утренники	4 неделя декабря	Все возрастные группы	Воспитатели
23	Неделя вежливости	январь	Все возрастные группы	Воспитатели
24	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру Акция « Сдай батарейку – спаси Планету»	январь	Все возрастные группы	Воспитатели
25	Акция “Своих не бросаем”	январь	Все возрастные группы	Воспитатели
26	Цикл занятий «Природа – твой друг! Приди ему на помощь!» с участием детей и родителей. Акция « Сдай макулатуру – Спаси дерево»	январь	Средняя, старше-подготовительная группа	Воспитатели

27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	27 января	старше-подготовительная группа	
28	Спортивное развлечение «День снега»	февраль	Все возрастные группы	Воспитатели
29	Конкурс снежных скульптур	февраль		
30	День защитника Отечества	4 неделя февраля	Все возрастные группы	Воспитатели
31	Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества	февраль	Все возрастные группы	Воспитатели
32	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	1 неделя март	Все возрастные группы	Воспитатели
33	Международный женский день - утренники	2 неделя марта	Все возрастные группы	Воспитатели
34	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	март	Все возрастные группы	Воспитатели
35	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	1 неделя март	Все возрастные группы	Воспитатели
36	Всемирный день театра	23 марта		
37	Тематическая неделя детской книги « Книжкина неделя»	4 неделя марта	Все возрастные группы	Воспитатели
38	День смеха	1 апреля		
39	День здоровья - спортивный праздник	7 апреля	Все возрастные группы	Воспитатели
40	День космонавтики	12 апреля	Все возрастные группы	Воспитатели
41	Конкурс «Огород на окне»	апрель	Все возрастные группы	Воспитатели
42	Всемирный День Земли	22 апреля	Средняя, старше-подготовительная группа	Воспитатели
43	Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужным вещам»	4 неделя апреля	Все возрастные группы	Воспитатели
44	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру Акция « Добрая крышечка»	апрель	Все возрастные группы	Воспитатели
45	Праздник весны и труда	1 мая	Средняя, старше-подготовительная группа	Воспитатели
46	День Победы	9 мая	Все возрастные группы	Воспитатели
47	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	май	Все возрастные группы	Воспитатели
48	Акция «Читаем детям о войне»	2 неделя мая	Средняя, старше-подготовительная	Воспитатели

49	Международная акция Георгиевская ленточка	2 неделя мая	Все возрастные группы	Воспитатели
50	Выставка уголков памяти "Помним... чтим... гордимся!"	2 неделя мая	Все возрастные группы	Воспитатели
51	Экскурсии к Мемориалу героям фронта и тыла	2 неделя мая	Старше-подготовительная	Воспитатели
52	Веселые старты («Международный день семьи»)	3 неделя мая	Все возрастные группы	Воспитатели
53	Выпускной в школу	4 неделя мая	Старше-подготовительная	Воспитатели
54	Озеленение территории детского сада, разбивка клумб	май	Все возрастные группы	Воспитатели
55	Конкурс прогулочных участков	май	Все возрастные группы	Воспитатели
56	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	1 июня	Все возрастные группы	Воспитатели
57	День русского языка, день рождение великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837)	6 июня		
58	Выставка детских рисунков «Россия —гордость моя!»	2 неделя июня	Средняя, старше-подготовительная	Воспитатели
59	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	3 неделя июня	Старше-подготовительная	Воспитатели
60	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	22 июня		
61	День семьи, любви и верности. Творческая мастерская «Ромашка на счастье»	2 неделя июля	Все возрастные группы	Воспитатели
62	День города	1 неделя августа	Средняя, старше-подготовительная	Воспитатели
63	День физкультурника.	7 августа	Все возрастные группы	Воспитатели
64	День государственного флага РФ Праздник «России часть и знак —бело-сине-красный флаг»	22 августа	Все возрастные группы	Воспитатели
65	Экологические экскурсии	в течении года	Все возрастные группы	Воспитатели
66	Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых.	по согласованию	Старше-подготовительная	Воспитатели
67	Будь внимателен на дороге! (в рамках недели безопасности с участием госавтоинспектора)	по согласованию	Средняя, старше-подготовительная	Воспитатели

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Уважаемые родители!
Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 24.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №24 (далее – Программа) разработана в соответствии с частью 6 <5> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<2> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской, на основе Феде- ральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от1,6 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется в общеразвивающихгруппах с пребыванием детей в течение 12 ч.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная

часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющихобразовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально- нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной дея-тельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к при- роде; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение ре- чью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесномтворчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно- творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных группмышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим дви- жениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортив- ных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видахдетской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

- **Парциальная программа «Юный эколог» Николаева** Программа направлена на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.

- **Парциальная программа «Детство с родным городом» Солнцева О.В.** Программа направлена на воспитание гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

- **Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, автор Ушакова О.С.** Программа направлена на обучение детей родному языку, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Представленные программы направлены на расширение содержания образовательной области обязательной части программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется *взаимодействие с семьями воспитанников*: знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.; образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных

встреч; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В МБДОУ работает официальный сайт учреждения (http://dou24.ivedu.ru/), социальная сеть ВКонтакте (https://vk.com/public212188136), с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.