

16. Педагогические работники в ходе аттестации проходят квалификационные испытания в письменной форме по вопросам, связанным с осуществлением ими педагогической деятельности по занимаемой должности (решение ситуативных задач по проверке профессиональных знаний).

IV. Решения аттестационной комиссии и их реализация

16. Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом, который вступает в силу со дня подписания председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии, принимавшими участие в голосовании, и заносится в аттестационный лист (Приложение 1) педагогического работника.

В аттестационный лист педагогического работника в случае необходимости аттестационная комиссия заносит рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности педагогического работника, о необходимости повышения его квалификации с указанием специализации и другие рекомендации.

При наличии в аттестационном листе указанных рекомендаций педагогический работник не позднее чем через год со дня проведения аттестации представляет в аттестационную комиссию информацию о выполнении рекомендаций аттестационной комиссии по совершенствованию профессиональной деятельности.

Решение аттестационной комиссии о результатах аттестации педагогических работников утверждается приказом по МБДОУ «ЦРР-д/с 165».

17. Аттестационный лист и выписка из приказа, предоставляются для ознакомления с ними работника под роспись и принятия решений в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Аттестационный лист, выписка из приказа, хранятся в личном деле педагогического работника. По письменному заявлению педагогического работника работодателем может быть выдана заверенная копия аттестационного листа.

18. Результаты аттестации педагогический работник вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

19. По результатам аттестации педагогического работника с целью подтверждения соответствия занимаемой должности аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

соответствует занимаемой должности (указывается должность работника);

не соответствует занимаемой должности (указывается должность работника).

20. В случае признания педагогического работника по результатам аттестации несоответствующим занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации трудовой договор с ним может быть расторгнут в соответствии с пунктом 3 части I статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации. Увольнение по данному основанию допускается, если невозможно перевести педагогического работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работника, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу), которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья (часть 3 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации).

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ № 24.
Протокол № 3
от 09.09.2013

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ № 24


В.А.Соколова

«09.09.2013»
«Детский сад № 24»

ПОЛОЖЕНИЕ о самообследовании (самооценке) деятельности МБДОУ «Детский сад № 24»

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение о самообследовании (самооценке) деятельности ДОУ, (далее Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» (далее ДОУ) в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание Самообследования деятельности ДОУ.

2. Основные задачи.

2.1. Комплексная оценка деятельности ДОУ предусматривает объективное, всестороннее изучение следующих показателей:

- оценка организации образовательного процесса в ДОУ;
- оценка методического сопровождения образовательного процесса ДОУ;
- оценка результатов образовательной деятельности с воспитанниками;
- кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ;
- оснащение развивающей среды ДОУ;
- материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ;
- оценка деятельности ДОУ по взаимодействию с семьей и социумом.

3. Организация проведения самообследования.

3.1. Для проведения Самообследования деятельности ДОУ, приказом заведующего ДОУ создается экспертная группа, в которую могут входить представитель от администрации ДОУ, педагоги.

3.2. Руководство проведения Самообследования берет на себя заведующий ДОУ.

3.3. Основными требованиями к проведению Самообследования являются:

владение техникой самооценки в баллах;

- согласованность оценок между всеми участниками самообследования;
- объективность оценивания;
- адекватность оценки самообследования направленности образовательной программы ДОУ.

4. Содержание Самообследования (самооценки).

4.1. Критерии оценки содержания и методов воспитания обучения, реализуемых в ДОУ устанавливаются по следующим направлениям:

- условия для развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет;
- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;
- создание условий для реализации образовательных областей:

Балл более «1,5» - реализуемые содержание и методы способствуют оптимальному уровню развития, воспитания и обучения детей в разных видах детской деятельности:

- ▲ образовательный процесс организован с учетом реализуемой образовательной программы; педагоги владеют образовательными технологиями, адекватными реализуемым программам, возрастным и полоролевым особенностям детей. В работе с детьми соблюдаются баланс между организованными формами работы и созданием условий для их самостоятельной деятельности. В ДОУ осуществляется дополнительное образование, обеспеченное адаптированными, модифицированными, авторизованными, авторскими программами; выстроено медико-психологопедагогического сопровождение детей через индивидуальные маршруты (в т.ч. организация образовательной работы с неорганизованными детьми). В ДОУ организована инновационная деятельность (наличие статуса экспериментальной площадки) с научным сопровождением;
- ▲ методическое сопровождение обеспечено полным комплектом учебно-методических пособий, диагностических материалов к реализуемым программам; обобщен и представлен педагогический опыт на республиканском и федеральном уровне (методические объединения, творческие группы, мастер-классы, участие в конференциях, образовательных, социальных проектах и др.);
- ▲ результаты образовательной деятельности: у детей преобладает средний и высокий уровень освоения программы; подтверждаются достижения детей в конкурсах, соревнованиях (дипломы, сертификаты, благодарности и др.) на муниципальном, республиканском и федеральном уровне;
- ▲ развивающая среда соответствует реализуемым программам и технологиям; выстроена с учетом половозрастных особенностей воспитанников с соблюдением СанНиН; оснащение и оборудование групповых помещений и помещений ДОУ соответствует принципам проектирования развивающей среды. Недавно разработаны авторские методические, дидактические пособия и материалы; продукты деятельности детей представлены в интерьере групп и помещений ДОУ;
- ▲ взаимодействие с семьей: система работы с родителями представлена в проектах, перспективных планах сотрудничества; используются инновационные (интерактивные) формы работы с родителями воспитанников. Родители – активные участники деятельности ДОУ;
- ▲ взаимодействие с социумом представлено системным и результативным сотрудничеством.

5. Ответственность за проведение (самообследования) самооценки

5.1. Ответственность за выполнение, выполнение не в полном объеме или не выполнение Самообследования несет экспертная группа.

6. Делопроизводство

6.1. Результаты проведения самообследования (самооценки) оформляются в виде протоколов и предоставляются (директору) не позднее 10 дней с момента завершения.

6.2. По результатам самооценки издается приказ, в котором указываются:

- ▲ результаты проведения самообследования (самооценки);
- ▲ управленческие решения по результатам проведения самообследования (самооценки)

6.3. Протоколы результатов самообследования (самооценки) хранятся в архиве ДОУ.

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

По каждому направлению образовательной деятельности, реализуемые в ДОУ содержание и методы оцениваются от 1 до 2 баллов.

Балл от «1» - до «1,3»: реализуемые содержание и методы частично способствуют развитию, воспитанию и обучению детей в разных видах детской деятельности:

- ▲ **образовательный процесс организован** с учетом реализуемой образовательной программы, соответствующих им форм и методов работы с детьми; в ДОУ реализуются программы дополнительного образования детей, соблюдается баланс между организованными формами работы и созданием условий для самостоятельной деятельности детей;
- ▲ **методическое сопровождение** обеспечено учебно-методическими пособиями к реализуемым программам; представлено обобщение педагогического опыта на уровне ДОУ;
- ▲ **результаты образовательной деятельности:** у детей преобладает низкий и средний уровень освоения программы; подтверждается участие детей в конкурсах, соревнованиях;
- ▲ **развивающая среда** соответствует реализуемым программам и выстроена с учетом поло-возрастных особенностей воспитанников с соблюдением СанПиН;
- ▲ **взаимодействие с семьей:** используются вариативные формы работы с родителями воспитанников.

Балл от «1,3» - до «1,5» - реализуемые содержание и методы способствуют необходимому уровню развития, воспитания и обучения детей в разных видах детской деятельности:

- ▲ **образовательный процесс организован** с учетом реализуемой образовательной программы, соответствующих форм и методов работы с детьми, с учетом возрастных и полоролевых особенностей детей; в ДОУ соблюдается баланс между организованными формами работы и созданием условий для самостоятельной деятельности детей; осуществляется дополнительное образование, обеспеченное адаптированными, модифицированными, авторизированными программами;
- ▲ **методическое сопровождение** обеспечено учебно-методическими пособиями к реализуемым программам; обобщен и представлен педагогический опыт на муниципальном, республиканском уровнях (методические объединения, творческие группы, мастер-классы и др.);
- ▲ **результаты образовательной деятельности:** у детей преобладает средний уровень освоения программы; подтверждаются достижения детей в конкурсах, соревнованиях (дипломы, сертификаты, благодарности и др.);
- ▲ **развивающая среда** соответствует реализуемым программам и технологиям; выстроена с учетом поло-возрастных особенностей воспитанников с соблюдением СанПиН; оснащение и оборудование групповых помещений и помещений ДОУ соответствует принципам построения развивающей среды;
- ▲ **взаимодействие с семьей:** система работы с родителями представлена перспективным планированием, планами сотрудничества; в работе с родителями преобладают активные формы;
- ▲ **взаимодействие с социумом** представлено результативным сотрудничеством.